

Mart, 2025

Sayı: 01

P



N D



R A

M

Dulkadiroğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi



Sanat, çocukluk tecrübelerinin yetişkinliğe aktarılmasıdır.

PANDORAM,

bir dergiden daha fazlası;

Psikoloji, Eğitim, Pedagoji, Felsefe,
Mitoloji ve İnsana dair her şey...



Bu sayıda sizi neler bekliyor?

Pandora'nın Kutusu

Kintsugi Felsefesi

Teknoloji Bağımlılığı

Atılganlık

Travma Sonrası Büyüme

İlk Öğretmen: Aile

Özel Öğrenme Güçlüğü

Konuşmanın Anahtarı: Çevre



Rehberlik ve Psikolojik Danışma
Hizmetleri



Özel Eğitim Hizmetleri

P



N D



R A

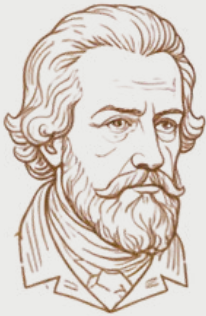
M

Dulkadiroğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SPONSORLARIMIZ



WORDWISE
LANGUAGE
ACADEMY



G O D R I C
Kitap & Kafe



Editör

Furkan PERÇEMKAYA

Emeği Geçenler

Kübra ÇETİN
Doğan ÇANER
Alperen Burak CULFA
Muslahattin AYDOĞDU
Hatice KÜÇÜK
Merve ERKÜÇÜK
Mehmet Sait KAYMAZ

DULKADİROĞLU

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Adres: Yavuz Selim Mah. Hacı Bektaş
Veli Cad. No: 28
Dulkadiroğlu/Kahramanmaraş



(0344) 224 12 28



dulkadirogluram

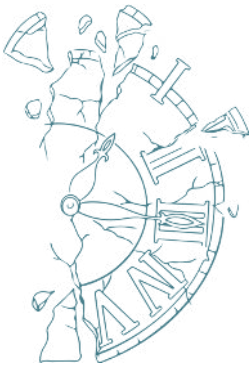


<http://kmarasram.meb.k12.tr>

İÇİNDEKİLER

01

3.....	Müdür Önsöz
4.....	Kurumumuz
6.....	Pandora'nın Kutusu
8.....	Kintsugi Felsefesi
11.....	Teknoloji Bağımlılığı
13.....	Atılganlık
16.....	Travma Sonrası Büyüme
19.....	İlk Öğretmen: Aile
21.....	Özel Öğrenme Güçlüğü
24.....	Konuşmanın Anahtarı: Çevre
25.....	RPDH Bölümü
29.....	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü
32.....	Bir Kitap, Bir Film
33.....	Pandoram'da Ne Var?



Uyarı !!! Dergimizin içindekilerine bakmadan önce ruhunuzun içindekilerine bakmanız önemle rica olunur...





“Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.”
M. Kemal ATATÜRK



Değerli mesai arkadaşlarım, Dulkadiroğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak dergimizin ilk sayısını kurum personellerimizin çabası ile çıkarmış bulunmaktayız. Dergimiz, eğitim çatısı altında bulunan öğretmen, öğrenci ve velileri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Özel Eğitim alanlarında bilgilendirmek ve yeni ufuklar açmak amacıyla yayın hayatına başlamıştır.

Dergimizin ilk sayısı ile kurumumuz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerimizde yapılan çalışmalarını sizlere aktarmayı hedeflemekteyiz. Ayrıca çalışma bölgemizde bulunan Psikolojik Danışmanlar ve Özel Eğitim Uzmanlarımız başta olmak üzere tüm öğretmenlere psikoloji, özel eğitim, rehberlik, felsefe ve pedagoji alanlarında yeni bilgiler kazandırmayı amaçlamaktayız. Bu derginin ortaya koyulmasında emeği geçen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Bölüm Başkanı Kübra ÇETİN'e, Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı Merve ERKÜÇÜK'e, araştırma ve teknik düzenlemeler yapılması konusunda editörümüz Furkan PERÇEMKAYA'ya, dergimize yazıları ve araştırmalarıyla katkı sunan psikolojik danışmanlarımız Doğan CANER, Alperen Burak CULFA, Muslahattin AYDOĞDU, Hatice KÜÇÜK ve özel eğitim öğretmenimiz M. Sait KAYMAZ'a teşekkür eder, çalışmalarının devamını dilerim.

Siz değerli okuyucularımıza da keyifli okumalar dilerim.

Yunus Emre ALAGÖZ
RAM Müdürü

KURUMUMUZ



Kahramanmaraş Rehberlik ve Araştırma Merkezi ilk olarak 1984 yılında Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ne bağlı bir kurum olarak kurulmuştur. Batıpark Sağlık Eğitim Merkezinde k¼¼¼k bir bina b¼l¼m¼n¼n tahsis edilmesiyle ¼alıřmalarına başlamıştır. 1993 yılında Kayabaşı Mahallesiindeki Gaziler İlk¼đretim Okulunun m¼stakil k¼¼¼k bir dairesinde ¼alıřmalarını s¼rd¼rm¼řt¼r. 2003 yılında ise Fevzi Paşa Mahallesiindeki eski İn¼n¼ İlkokulunun binasına taşınmıştır. Ulaşım problemlerinden dolayı 2008 yılında Batıpark'ta bulunan Halk Eğitim Merkezi binasına taşınmış ve son olarak da 2016 yılında yapımı tamamlanan mevcut binamıza taşınmıştır. 2020 yılında ise Dulkadiroğlu ve Onikişubat Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak ikiye ayrılmıştır.

Dulkadiroğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezinde 1 m¼d¼r, 1 m¼d¼r yardımcısı, 2 b¼l¼m başkanı, 2 fizyoterapist, psikolojik danışman/rehber ¼đretmenler, ¼zel eğitim ¼đretmenleri ve yardımcı personeller g¼rev yapmaktadır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Her birey bir değerdir, hiç kimse dışlanamaz, gözden çıkarılamaz.

Sürekli nc bir kurum olmaya çalışırız. Yeni yaklaşımlar, farklı bilgiler ortaya koymaya çalışırız.

RPD ve zel Eğitim Hizmetlerini doğru biçimde anlatarak yaygınlaştırmak isteriz.

Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız. İnsan yaşamını bir değer olarak kabul eder, bireysel farklılıklara ve insan haklarına saygı duyarız.



05



VİZYONUMUZ

Kurumumuz insanı temel almaktadır. nceliğimiz alışma bölgemizde bulunan bireylere eğitimde ve yaşamda rehber olmaktır.

MİSYONUMUZ

Rehberlik Araştırma Merkezinin halk ve kurumlarla en verimli Şekilde işbirliğini arttırmak kaliteli ortamlarda, uzman personelle Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile zel Eğitim Hizmetleri desteğini; özelde öğrencilere, genelde tüm birey ve kurumlara ağdaş, bilimsel yaklaşımlarla vererek en kaliteli hizmeti sunmaktır.



PANDORA'NIN KUTUSU

*“HAYATIN ÇEŐİTLİ GÜÇLÜKLERİNE KARŞI ÜÇ ŞEY HEDİYE EDİLMİŞTİR;
UMUT, UYKU VE GÜLMEK.” - IMMANUEL JANT*

06

Uzun zaman önce, Yunan mitolojisinde tanrıların kralı Zeus, titanların en kudretlisi Prometheus'u öfkeyle izliyordu. Çünkü Prometheus, Zeus'un emrine karşı gelerek, tanrılardan gizlice ateŐi çalmıŐ ve insanlara vermiŐti. Böylece insanlar, ateŐ sayesinde ilerlemeye, teknoloji geliŐtirmeye ve medeniyet kurmaya baŐlamıŐtı.

Zeus, Prometheus'un bu isyanını affetmedi ve onu cezalandırmak için planlar yapmaya baŐladı. Prometheus'u cezalandırmak için onu Kafkas Dağları'nda bir kayaya zincirledi ve her gün bir kartalın ciğerini yemesine izin verdi. Prometheus'un ciğeri her gece yeniden büyüdüğü için bu iŐkence sonsuza kadar devam edecekti.

Zeus'un hıncı dinmek bilmiyordu ve Prometheus'u daha da cezalandırmak istiyordu. Bunun üzerine Zeus, Prometheus'un kardeŐi olan Epimetheus'u hedef aldı. Epimetheus, Prometheus'un uyarılarını unutmıŐ ve kardeŐinin hikayesini dikkate almamıŐtı. Zeus, Epimetheus'a bir kadın armağan etmek istedi ve böylece tanrıların demircisi Hephaistos, balçıktan bir kadın figürü yarattı. Bu kadının adı Pandora oldu.

Pandora, güzellik, zeka, zarafet ve konuşma yeteneğiyle süslendi. Fakat aynı zamanda meraklı, inatçı ve aldatıcı olması da sağlandı. Zeus, Epimetheus'a eŐ olarak gönderdi. Epimetheus, Pandora'nın güzelliğine ve cazibesine hayran kaldı ve onunla evlendi.



Zeus, Pandora'ya bir hediye olarak bir kutu verdi ve Pandora'ya bu kutuyu asla açmamasını emretti. Zeus'un aslında baŐka bir planı vardı insanlığa bir ders vermek istiyordu. Pandora, meraklı doğasıyla kutunun içinde ne olduğunu bilmek istedi. Kutunun kapağını açmaması gerektiğini bilse de, merakı ağır bastı ve bir gün kutuyu açtı.

Kutunun içinden birer birer kötülükler dıŐarı çıkmaya baŐladı. Hastalık, savaş, yalan, kıskançlık, açlık, fakirlik gibi tüm kötülükler insanların arasına yayıldı. Pandora, korku ve Çok içindeyken kutuyu kapatmaya çalıŐtı, ancak çok geçti. Kutunun içinde sadece bir Şey kalmıŐtı: **UMUT**.



Kübra ÇETİN
RPDH Bölüm Başkanı



Zeus'un oyununu fark eden Pandora, büyük bir pişmanlık ve üzüntü duydu. İnsanlara getirdiği bu felaketin sorumluluğunu hissetti. Fakat, Umut ona seslendi.

Umut, "Pandora, umutsuzluğa kapılma. Evet, kötülüklerin açığa çıkması acı verici olabilir, ancak insanların içinde zaten vardılar. Sen sadece onları serbest bıraktın. Şimdi senin görevin, insanlara umudu aşlamak ve onları kötülüklerle mücadele etmeye teşvik etmektir" dedi.

Pandora, umudu dinledi ve umudun sesini insanlara yaymaya karar verdi. İnsanların yanına gitti ve kötülüklerle mücadele etmeleri için onlara umut aşladı. Umudun gücü, insanların zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı oldu. İnsanlar umuda sarılarak, hayal kurmaya, çalışmaya ve birbirlerine destek olmaya başladılar.

Bu hikaye yaşanan tüm olumsuzlara rağmen, hepimizin içinde umut olduğundan bahsetmektedir. Aynen Pandora'nın kutusunda olduğu gibi insanın içinde kötülükler var ama tüm bu kötülükleri yenecek umudumuzda içimizde. Umut Pandora'nın kutusundan en son çıkan ama en değerli hazinedir. İnsanlığın kurtuluşu için bir işaretti.

Umudu kaybolan bir insan düşünün, iyi olmak ya da iyi hissetmek için çabalamayacaktır, içinde bulunduğu durumdan kurtulmaya bile çalışmayacaktır. Hayal kurmayan, her şeyi düşünerek yapan insanlar haline geleceklerdir. Peki sonrasında geleceğini şekillendirmek için gereken gücü nerede bulacaktır.

Evet zaman zaman hepimiz umudumuzun tükendiğini hissettiğimiz zamanlar olmuştur ama iyileşmek için yapılan en büyük ve ilk adım; umut etmektir. Sonrasında ise harekete geçmek önemlidir. Değişim ancak böyle mümkün olabilir.

Biz psikolojik danışmanlar, yaşanan olumsuz durumlardan sonra iyi hissetmek adına yılmazlık, psikolojik sağlamlık, yaşanan tüm olumsuz durumlara rağmen ayakta kalmak gibi kavramları çok kullanırız. Bütün bu kavramların temelinde UMUT ETMEK vardır. İnsan umut ederse travmaları ile baş edebilme gücüne erişebilir.

Umut etmek, yaşanan olumsuz durumları, kötü olayları değiştirmek için içimizde bulunan anahtardır. Bizlerde içinizdeki umut hiç solmasın diye, her sayfasında kendinizden bir parça bulacağınız, PANDORAM dergisini hizmetinize sunuyoruz. Tıpkı efsanedeki **Pandora gibi kutunuzdaki umudunuzun sesini dinlemeniz dileğiyle.**



KINTSUGİ FELSEFESİ

*İNSANIN KÜLLERİNDEN YENİDEN DOĞMASINI SİMGELEYEN:
“ KINTSUGİ FELSEFESİ ”*

08

Kusursuzluğun ve mükemmeliyetçiliğin çok önemli olduğu günümüz dünyasında, kusurlarla var olmayı, kırılmalara, çatlamalara rağmen yeniden bir bütün oluşturabilmeyi ön plana çıkararak bir felsefedir, **Kintsugi Felsefesi**.

Düşmek, parçalanmak, kırılmak... Buna rağmen bir Anka kuşu gibi küllerinden yeniden doğarak yaşamaya devam etmeyi bize anlatmaktadır. Aslında Kintsugi Felsefesi hayatın ta kendisidir. Bu felsefe, insana kusurlarıyla var olmayı, eksik yanlarını kabullenmeyi, insanın kendi özüne dönüp ruhundaki karanlık dehlizleri ince ince tamir etmesini ve öz cevherini keşfetmesini amaçlamaktadır.

Her ne kadar her şeyin ve herkesin kusursuz olması gerektiğini ön plana çıkararak bir devirde yaşasak da insan tabiatı gereği kusurlarıyla bir bütün oluşturmaktadır. Bizi biz yapan şeyler eksik yanlarımız, zaaflarımız ve geliştirmemiz gereken taraflarımızdır. İnsan kendi varoluşu ve özünü önem atfetmektedir.



Furkan PERÇEMKAYA
Editör-Psikolojik Danışman



Kökene 15. Yüzyıla dayanan bir Japon sanatı olan Kintsugi de ilhamını; kırılan, parçalanarak ve kusursuzluğu kaybolan nesnelere yeniden hayat kazandırmaktan almaktadır. Kintsugi'nin esin kaynağı Budist öğretilere dayanan Wabi-Sabi anlayışıdır. Wabi sadelik anlamını taşıırken Sabi ise kusur ve hatalardan keyif alma anlamını taşımaktadır. Bu iki sözcüğün bir araya gelmesi ise kusurların mükemmelleştirilmesi ya da kusurlu güzellik anlamına gelmektedir.

Kintsugi sanatının temelinde kusurların olduğu gibi kabul edilmesi anlayışı vardır. Buna göre, kusur veya problemleri görmezden gelmek yerine onların varlığını kabul ederek olumlu bir düşünce anlayışı geliştirilir. Kintsugi felsefesi, hiçbir şeyin kusursuz, simetrik veya düzenli olmayacağını öne sürer.

Kintsugi Felsefesi Nasıl Ortaya çıkmıştır?

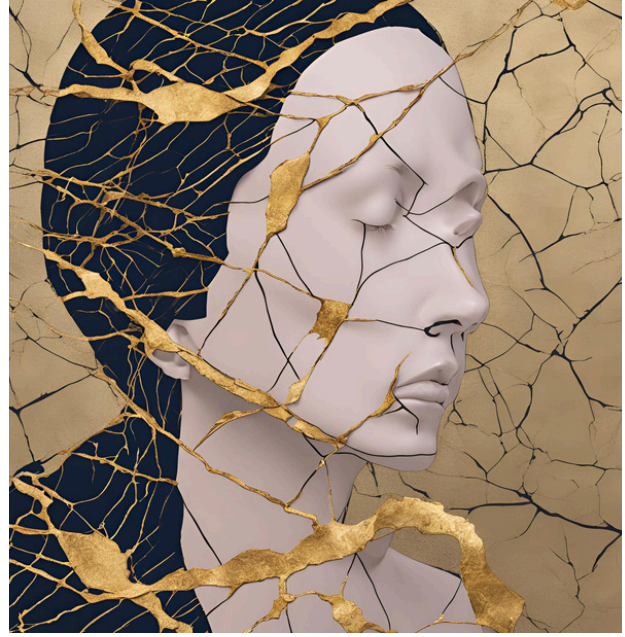
Kintsugi, 15.yüzyılda ortaya çıkan bir felsefe akımıdır. Japon bir komutan, bir gün askerlerine çaydanlığının tamir ettirilmesi emrini verir. aydanlığı tamir edilen komutan, sonuçtan memnun olmaz ve eski aydanlığını tekrar ister. Ancak, bu mümkün olmayacağı için tamiri yapan Japon zanaatkâr alternatif bir çözüm yolu bulur. Çaydanlığın estetik bir şekilde tamir edilememesinden kaynaklanan sorun, Kintsugi felsefesinin gelişmesini sağlar.

Tamir sonrasında çaydanlık eskisinden çok daha iyi bir görünüme sahip olur. aydanlıktaki kırıklara yapılan estetik müdahale, daha güzel ve sağlam bir eşya elde edilmesini sağlar. Böylece, Japon komutan çok sevdiği aydanlığına daha anlamlı bir şekilde kavuşur.



Kintsugi: Bir Terapi Yöntemi

Kintsugi sanatı bugün bir terapi yöntemi olarak da kullanılıyor. Katılımcılar seramik bir kâse alıp kırıyor, daha sonra parçaları, altın renkli tozla karıştırılmış reçine ile yeniden yapıştırıyorlar. Bazı durumlarda kırılan kâsenin kişilerin çocukluklarını, bazıları içinse kırılan güvenlerini temsil ettiği düşünülüyor. Kintsugi, ruhun iyileşmesi için derinliklerine yolculuk başlatmak ve psikolojik olarak kendilerini iyi hissetmek isteyenler için rahatlatıcı ve onarıcı bir terapi olabiliyor.



Kintsugi Felsefesinin Temeli ve Amacı Nedir?

Kintsugi, her ne kadar objeler üzerinden ortaya konan bir sanat çerçevesinde olsa da temelinde derin ve anlamlı bir felsefe bulunmaktadır. Bu felsefede kırılan, parçalanan, bozulan ve eskiyen şeyler değerini kaybetmez. Kırılan bir nesneyi tamir etmek istiyorsanız onu eski halinden bile daha değerli ve özel hale getirmek mümkündür. Bu noktada Kintsugi, israfın yerine dönüşümü ve değişimi vurgulayarak insan ruhunu da etkileyen derin bir felsefe oluşturmaktadır.

Kırığı onarmanın yanı sıra eşyaya bambaşka bir değer katmayı amaçlayan bu felsefe, insan ilişkilerine de dikkat çekmektedir. Bazen sevdiğimiz ve değer verdiğimiz insanları kırar ve bundan pişman oluruz. Bu noktada oldukça klasik bir tabir vardır: "Kırılan bir vazoyu eski haline getirebilir misin?" Kintsugi felsefesine göre yeterince emek verilmesi ve zarar gören her bir noktanın titizlikle ve incelikle onarılması durumunda vazo, eskisinden çok daha iyi ve kıymetli bir hale gelir.



Size Veda Ederken Heybemize Düşenler...

Kusursuz, eksiksiz ve yeni olanın peşine düştüğümüz bu yüzyılda nesnelere olduğu kadar, farkında olmadan zamanı, insanları ve kendimizi de tüketiyoruz. Güçlü bir insan olmakla, hiç kimseye ihtiyaç duymamanın birbirine paralel olduğu inancı, çevremizle kurduğumuz ilişkileri daha kolay bitirmemize, yüzeysel birlikteliklere zemin hazırlıyor. Bu durum ilişkilerimizde daha özensiz davranmamıza, çevremizdeki insanları daha kolay kırmaya ve ardımıza bile bakma ihtiyacımız olmamasına yol açıyor. Hâlbuki ruhumuzu beslemek için kendimizi yanlarında iyi hissettiğimiz insanlara ihtiyacımız var.

Doğamız gereği kusursuz değiliz. İnsanları kırmamak, hata yapmamak mümkün değil ama isteyerek ya da istemeyerek kırığımız kalpleri tamir etmek bizim elimizde. Sağlam bir dönüşüm için onarıma önce kendimizden başlamamız gerekiyor. İlk aşama kırıklarımızı kabullenip Kintsugi zanaatkârı gibi incelikle işleyerek parlatabilmek... Ancak bundan sonra o ihtişamlı ışıltıyı kırığımız kalplere de taşımak isteyebiliriz.



Kintsugi Felsefesine Dair Sözler

“Yaralarınız ve kusurlarınız güzelliğinizdir. Altınla onarılan kırık çanak çömlek gibi, hepimiz Kintsugi'yiz.” Bryant McGill

“Çatlaklarınız sizin en güzel parçanız olabilir.” Candice Kumai

“Dünya herkesi kırar ve sonrasında çoğu kişi kırık yerlerinden güçlenir.” Ernest Hemingway, Silahlara Veda

“Kusurluluk bizim kişisel sorunumuz değildir; varoluşun doğal bir parçasıdır.” Pema Chödrön

“Acıdan en güçlü ruhlar ortaya çıkmıştır; en büyük karakterler yaralarla doludur.” Halil Cibran

“Kırılmaz olmanın sırrı, zaten kırılmış olduğunuzu fark etmektir. Hepimiz öyleyiz.” Brant Menswar



TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

“Anne Son Bir Oyun Daha”

11



Teknolojinin ve dijital çağın hayatımızın her alanına etki ettiği bir dönemde çocukların da bu süreçten etkilenmesi kaçınılmaz olmaktadır. Çocukların her alanda gelişimine etki eden bu bağımlılık bazen ekran bazen de internet, sosyal medya, oyun bağımlılığı gibi ifadelerle karşımıza çıkabilmekte; tablet, telefon ya da bilgisayar gibi araçlarla kendini gösterebilmektedir. Ebeveynlerin bu soruna en yakından şahit olan bireyler olarak bilgilendirilmesinde ve doğru yaklaşımlarla süreci yönetmesinde fayda vardır. Örneğin teknolojiye olan yaklaşım konusunda tamamen uç sınırlarda kararlar almamak ve çocuğun gelişimine yönelik bir uygulama gerçekleştirmek daha yararlı olacaktır. Teknolojinin kullanım süresinin çocuğun yaşamında; ruhsal, sosyal ve sağlık açısından sorunlar oluşturması, oyun oynama gibi alışkanlıkların görev ve sorumlulukların önüne geçmesi, ekrandan uzak kalınca gerginlik hissetme gibi davranışlar özellikle göz önünde bulundurulmalıdır.

Ekran süresi fazla olan çocuklarda zamanla sosyal becerilerde istendik düzeyin altında bir gelişim görülerek; kendini ifade edememe, arkadaş edinememe, olumlu ilişkiler geliştirmeme gibi sorunlar görülebilir.

Çocukların teknolojiye olan eğilimlerinin nedenlerini de iyi araştırmak gerekmektedir. Doğru bir müdahalede bulunmadan önce neden sonuç ilişkilerinin kurulması daha işlevsel olacaktır.

Okulda yaşanan ekran zorbalığı, akademik performansta düşüşe sebep olabilecek diğer etkenler; ebeveyn ilgisinin düşük olması, kardeş kıskançlığı, düşük benlik saygısı gibi nedenler çocuğu internet ortamına sürükleyebilir. Duygu ve düşüncelerini paylaşma fırsatını bulamayan çocuklar internet ve oyun ortamını bir kaçış yolu olarak görebilirler.



Alperen Burak CULFA
Psikolojik Danışman

“Peki Ne Yapmalı?”



12

- ✓ Öncelikle teknolojik aletlerin kullanımının tamamen engellenmesi gibi keskin davranışlardan kaçınılmalıdır.
- ✓ Çocuğunuzla ekrandan uzak olduğu bir anda konuşarak, kullanım süresi ve amacı hakkında baştan bir anlaşma yapabilirsiniz. Bu anlaşmanın süreklilik arz etmesi için en az çocuk kadar ebeveynlere de iř düşüyor. Ev işleri için zaman kazanmak adına çocuklara sınırsız süre tanımak anlaşmayı değersiz kılacaktır.
- ✓ Telefon ve tablet gibi teknolojik aletlerin çocukların kendi odalarında kullanarak göremeyeceğiniz şekilde zaman geçirmediklerinden emin olun.
- ✓ Kendi sorumluluklarını alması konusunda çocuklara net tavır gösterin. Onun yerine sizin yaptığınız ödev ve sorumluluklar ona yardımcı olmayacak aksine problem çözme ve karar verme becerilerine zarar verecektir. Bunun yerine onlara rehberlik ederek yardımcı olun.
- ✓ İnternet ortamında geçirilen süreye bir alternatif oluşturabilirsiniz. ailecek oynanabilecek oyunlar, birlikte gidilebilecek etkinlikler, sosyalleşmenize ve kaliteli zaman geçirmenize fayda sağlar.
- ✓ Tüm aile üyeleriyle birlikte tutarlı bir davranış sergilemeli ve ebeveynler olarak ekran sürenize dikkat ederek çocuklara örnek olabilirsiniz. Çocuklar gördükleri davranışı model alma eğiliminde olabilir.

“ATILGANLIK”

ÇEKİNGENLİK VE SALDIRGANLIK ARASINDA DENGE KURMAK

13



Atılganlık Nedir?

Atılganlık, başkalarının haklarını küçük görmeden ve zedelemeyen kişinin kendi haklarını koruması, düşünce, duygu ve inanışlarını doğrudan, dürüst ve uygun yollarla ifade etmesi olarak tanımlanabilir.

Atılgan davranışın dört farklı tepki örüntüsü vardır. Bunlar:

- “Hayır” diyebilme yeteneği,
- Bir istekte bulunabilme yeteneği,
- Olumlu ya da olumsuz duyguları ifade edebilme yeteneği,
- Genel tartışmaları başlatabilme, sürdürülebilir ve sonuçlandırabilme yeteneğidir.

Çekingenlik, Atılganlık ve Saldırganlık

Bireyler duygu ve düşüncelerini ifade ederken üç farklı iletişim tarzı kullanır. Bunlar çekingenlik, saldırganlık ve atılganlıktır. Atılganlığı daha iyi anlayabilmek için çekingenliği ve saldırganlığı bilmek faydalı olabilir.

Çekingenlik: Çekingen bireyler, kendi haklarını savunmaktan ve duygu ya da düşüncelerini ifade etmekten kaçınırlar. Bu durum, genellikle başkalarının beklentilerini karşılamak için kendi istek ve ihtiyaçlarından feragat etmeleriyle sonuçlanır. Çekingenlik, kişinin kendine olan saygısını zedeleyebilir ve uzun vadede duygusal rahatsızlıklara neden olabilir.

Saldırganlık: Saldırgan bireyler ise kendi haklarını savunurken başkalarının haklarını göz ardı eder veya ihlal eder. Bu, çoğu zaman kırıcı, zorlayıcı ve tehditkar bir iletişim kurmayı içerir. Saldırganlık, insanlar arasında güvensizlik ve gerilim yaratabilir.

Atılganlık: Atılganlık, çekingenlik ve saldırganlık arasında dengeli bir yaklaşım sunar. Atılgan bireyler, kendilerini ifade ederken başkalarının haklarını çiğnemez ve empati kurar. Bu, kişisel sınırların korunmasına ve daha olumlu, yapıcı ilişkiler kurulmasına olanak tanır.

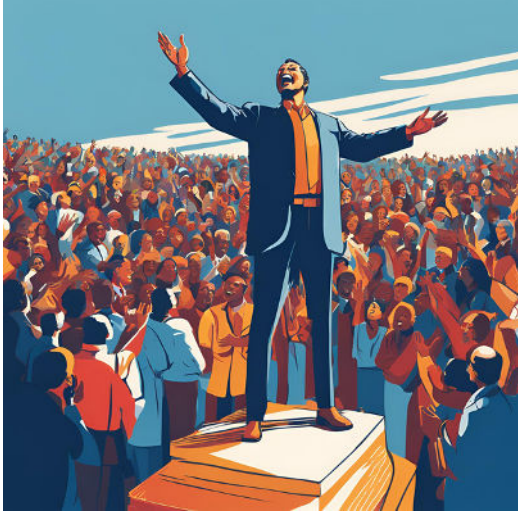


Muslahattin AYDOĞDU

Psikolojik Danışman



Çekingenliği ve saldırganlığı iki uç olarak düşünürsek atılganlık ikisinin arasında denge kuran sağlıklı ve uyumlu bir iletişim tarzıdır.



Atılganlık İçin Küçük Bir Test:

Aşağıdaki sorular atılganlık becerilerinizi değerlendirmek ve size farkındalık kazandırmak için hazırlanmıştır. Test kesin bir kanı vermemekle birlikte fikir edinmek için kullanılabilir. Soruların karşısına evet veya hayır yazarak cevaplayınız.

Karşınızdaki kişilere duygularınızı ifade edebiliyor musunuz?	
İhtiyaç duyduğunuzda başkalarından yardım isteyebiliyor musunuz?	
Kızgınlığınızı veya öfkenizi uygun bir biçimde ifade edebiliyor musunuz?	
Anlamadığınız Őeyleri soruyor musunuz?	
Bir kararın sizin için olumsuz etkileri olduğunda bunu dile getirebiliyor musunuz?	
Duygularınızı ve tercihlerinizi açık bir biçimde dile getiriyor musunuz?	
Sizden yapmak istemediğiniz bir Şey talep edildiğinde, 'hayır' diyebiliyor musunuz?	
Konuşurken karşıdaki kişiyle göz teması kurabiliyor musunuz?	

Eğer yukarıdaki sorulara 3'ten fazla hayır cevabı verdiyseniz atılganlık konusunda sorun yaşıyor olabilirsiniz. İşte bu beceriyi geliştirmenin bazı yolları:

Kendinizi Tanıyın: Güçlü ve zayıf yönlerinizi belirlemek, hangi alanlarda daha fazla çalışmanız gerektiğini anlamana yardımcı olur. Duygusal farkındalığınızı artırmak da iletişim becerilerinizi güçlendirir.

Net ve Açık İletişim: Düşüncelerinizi doğrudan ifade edin. Ben dilini kullanmayı tercih edin, bu daha yapıcı bir iletişim sağlar.

Dinleme Becerileri: Aktif dinleme yapın ve karşınızdaki kişiye empati gösterin. Onların duygularını anlamaya çalışmak, ilişkilerinizi güçlendirir.

Kendinize Güvenin: Kendinize güveninizi artırmak için aynanın karşısında pratik yapabilirsiniz. Vücut dilinize dikkat edin; duruşunuz ve ses tonunuz atılganlığınızı destekler.

Sınır Koyma: Kendi sınırlarınızı belirleyin ve bunları başkalarına ifade edin. Kibarca hayır demek de önemli bir beceridir.

Pratik Yapın: Rol oyunları veya gerçek hayat durumları ile pratik yaparak atılganlık becerilerinizi geliştirin. Küçük adımlarla başlayın.

Geri Bildirim Alın: Güvendiğiniz kişilerden geri bildirim almak, gelişim alanlarınızı belirlemenize yardımcı olur. Kendinizi düzenli olarak değerlendirin.

Atılganlık, zamanla ve sürekli pratikle gelişir. Bu öneriler, kendinizi daha iyi ifade etmenizi ve ilişkilerinizi güçlendirmenizi sağlayabilir. Unutmayın, her şey pratikle başlar!



KAYNAKÇA

Özcivanoğlu, M. E. T. Yapılandırılmış Grupla Psikolojik Danışma Programı: Atılganlık Becerileri.

Özodaşık, M. (1983). *Yalnızlığın Çeşitli Değişkenlerle İlişkisi (Atılganlık, Durumluk-Sürekli Kaygı, Depresyon ve Akademik Başarı)*.

Ünal, S. (2007). *Atılganlık Becerileri Eğitim Programının İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Atılganlık Düzeyi ve Benlik Saygısı Üzerindeki Etkisi*.

TRAVMA SONRASI BÜYÜME

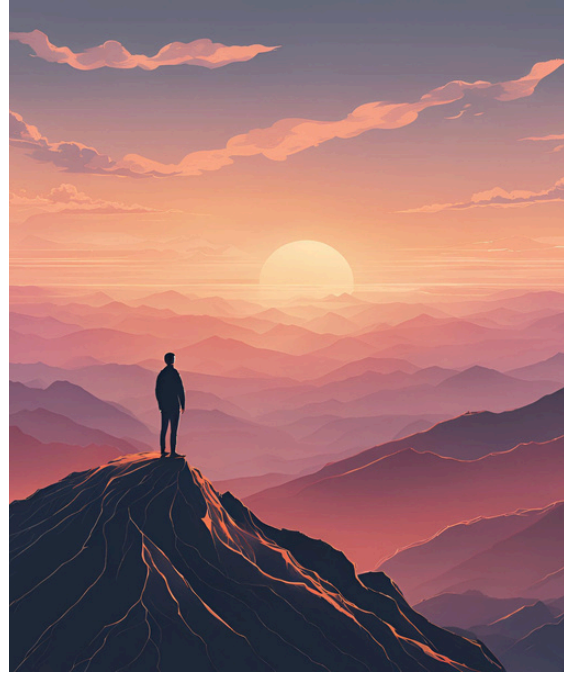
“BENİ ÖLDÜRMEYEN ACI, GÜÇLENDİRİR.” - NIETZSCHE

TRAVMA NEDİR?

Travmayı genel olarak tanımlayacak olursak travma, aniden ortaya çıkan ve kişilerin yaşamını sekteye uğratan olaylar olarak açıklayabiliriz. Bu olaylar sonrasında ise birey korku ve kaygı duygularını yaşamaktadır. Korku ve kaygı duyguları, kişinin günlük hayatındaki işleyişi bozacak kadar yoğun olmaktadır. Travmatik etkiye sebep olabilecek birçok olay olsa da bu olaylara; kişiler arasındaki olumsuz iletişim yapıları ve kavgalar, savaşlar, afetler, bireyin hiç beklemediği anda aniden bir yakını kaybetmesi, cinsel istismar ya da doğal afetler gibi örnekler verilebilir.

Karal ve Atak'a göre travma 2 başlık altında toplanabilir:

- İnsan Kaynaklı Olan Travmalar (Savaş, terör, taciz, trafik kazası vb.)
- Doğal Kaynaklı Olan Travmalar (Deprem, sel, ani yakın kaybı, ölümcül hastalık vb.)



Baker ve arkadaşlarına göre bir olayı travma yapan şey travmatik yaşantının kendisi değildir. Yukarıda da örnekleri verildiği gibi; kişiler arasındaki şiddetli iletişim ve kavgalar, savaşlar, afetler, bireyin hiç beklemediği anda aniden bir yakını kaybetmesi, cinsel istismar ya da doğal afetler gibi travmatik olaya örnek gösterilecek olaylar silsilesi bireyde psikolojik bir ortaya çıkacağı anlamı taşımamaktadır. Kısacası bir olayı travmatik yapan şey olayın kendisi değil onu bireyin nasıl anlamlandırıldığı ya da bireyin hayatının akışına nasıl bir etkisi olduğudur.

Travma üzerine yapılan çalışmalar göstermiştir ki bir olayı travmatik bir olay yapan kişinin baş etme kapasitesini aşmasıdır. Toparlamak gerekirse bireylerin baş etme kapasitesini aşmayan olaylar travmatik bir olay haline gelmeyecektir. Buradaki ölçüt baş etme kapasitesidir.



Doğan CANER
Psikolojik Danışman

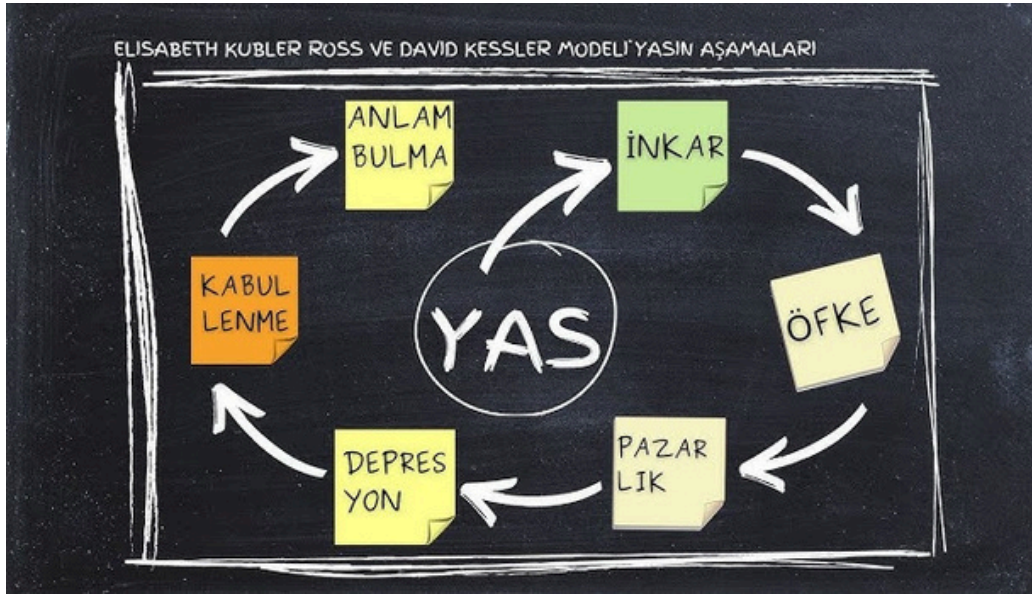
TRAVMA BELİRTİLERİ

Friedman'a göre, bireylerin yaşadığı travmatik olaylar farklı farklı olaylar olsa bile bireylerin verdiği tepkiler benzerdir. Travma mağdurlarının verdiği tepkiler 4 sınıfta ayrılmıştır. Çakar'a göre (2023) bu tepkileri sıralayacak olursa:

- **Fiziksel Tepkiler:** Travma sonrası görülen fiziksel tepkiler arasında yorgunluk, bulantı ve kusma, baş ağrısı, aşırı terleme, ince motor tremorları, titreme ve tikler, diş gıcırdatmaları, kas ağrıları, baş dönmesi.
- **Bilişsel Tepkiler:** Hafıza kaybı, konsantrasyon güçlüğü ve dikkat dağımlıklığı, objeleri isimlendirememe, bireyin dikkat sresindeki kısılmalar ve zorlanmalar, karar vermekte glklr ya da karar verememe, gün içerisinde hesap yapamama, konfüzyon ya da bireyin hayatında yaşadığı önemli sorunlar karşısında sanki normalmiş gibi davranma.
- **Duygusal Tepkiler:** Anksiyete, duygularının üstesinden gelememe durumu ve duygusu, bitmeyen yaslar, kaybedilen kişiyle özdeşleşme, depresyon, kendine veya başkalarına zarar geleceği beklentisi, kaybolan kişi için suçluluk.
- **Davranışsal Tepkiler:** Bireyin uyku durumundaki bozukluklar, çok çabuk duygusal boşalma, ağlama, madde kullanımı, ölüm hakkında uygunsuz espriler, bireyin yürüyüşünde ya da hareketlerinde değişiklikler, aşırı tedirginlik durumu, travmatik olayı hatırlatan uyaranlardan kaçma ya da terk edememe, sosyal geri ekilme.

Yukarıda yazılan tepkiler travmatik olayın uzun bir zaman geçmesine rağmen bireyin hayatının akışında, seyrinde değişiklik yaratıyorsa önceliği travma sonrası stres bozukluğu olmak üzere depresyon, madde bağımlılığı, obsesif kompulsif bozukluklar ve kaygı bozukluğu gibi eř tanılar ve psikolojik sorunların habercisi olabilir.

Bir afet sonucunda oluşan bazı yas tepkileri bulunmaktadır. Bu yas tepkileri arasında en literatürde en iyi bilinen model Kubler-Ross'un Altı Aşamalı Yas Kuramıdır.



Afet sonrasında görülen yas durumunda bireyler ilk başta başlarına gelen bu olayı inkr etme ve kabullenememe durumu gösteriyorlar. Daha sonra bu başlarına gelen olaydan ötürü çevresine ya da kendisine duyulan öfke süreci geliyor. Daha sonra ise başına gelen bu olayla pazarlık süreci başlıyor. Son aşamadan önce ise bu olaylar sonrasında bazen bireyler patolojik bir süreci başlatabiliyor. Son aşamada ise birey tüm bu süreci kabulleniyor ve normalleşme yaşıyor. Modele sonradan eklenen anlam bulma aşamasında ise olayı yaşayan birey maruz kaldığı durumdan olumlu ve sağlıklı bir anlam çıkarırsa travma sonrası büyüme gerçekleştirme düzeyi de artmaktadır.

TRAVMA SONRASI BÜYÜME

Travma Sonrası Büyüme kavramı 1998 yılında Tedeschi ve arkadaşları tarafından ortaya atılan bir kavram olarak ortaya çıkmıştır. Tedeschi ve arkadaşları ilk kez travmanın olumsuz yanlarına değil travmanın olumlu yanlarını ortaya çıkarmıştır. Travma Sonrası Stres ve Travma Sonrası Büyüme kavramları birlikte yaşanan ve birlikte gerçekleşen kavramlardır. Kısacası travma sonrası stres yaşanırken aynı zamanda da travma sonrası büyüme yaşanabilir. Belirli seviyede maruz kalınan stresin, olaydan sonra oluşan ruminasyonların travma sonrası büyüme için gerekli olduğu söylenmektedir (Tekcan, 2018). Kişinin hayatında beliren stresin Travma Sonrası Büyümenin ortaya çıkmasında bir motivasyon kaynağı olduğu hatta bir aşığı görevi gördüğü de söylenebilir (Tedeschi, 2002).

Tedeschi ve Calhoun'un (1996) yaptığı araştırmalarda Travma Sonrası Büyümenin 5 düzeyde gerçekleştiğinden bahsedilmiştir. Bunlar:

- **Kişilerarası İlişkilerde Olumlu Değişimler:** Travma sonrasında büyüme gerçekleşen kişilerde, bu bireylerin kişilerarası ilişkilerin de bireyin eskiye oranla kendini daha rahat ve daha fazla açması ve kişilere karşı daha empatik yaklaşması travma sonrası büyüme gösterdiğinin bir örneğı olabilmektedir. Aynı zamanda bu kişilerin sosyal olarak insanlara kendini daha yakın hissettiğı de Tedeschi ve arkadaşları tarafından vurgulanmıştır (Tedeschi ve Calhoun, 1996).
- **Kendiliğın Algılanmasında Değişiklikler:** Yoğun bir travmatik uyarana karşılaşılan ve bunlardan büyüyerek çıkan bireylerin daha önce travmatik bir durumla baş etmenin verdiği haz ile bireyin kendine olan güvenini artırdığı ve bundan sonra hayatında karşılaştığı sorunlarla daha iyi baş edebilme durumu artmaktadır. Burada travma sonrası büyümeye sahip kişilerin baş etme mekanizmalarındaki ve kendine güvendedeki artıştan söz edilebilir.
- **Yaşamın Değerinin Farkına Varma:** Travmayı başarıyla atlaman ve büyüme gerçekleşen kişilerde üçüncü olarak görülen durumun daha önceden fark etmediğı yaşamındaki unsurları fark etme durumudur. Birey bu durumda herhangi bir günlük aktivitesinin farkına varabilecek ve bu yeni duruma değer verebilecektir.
- **Yeni Seçeneklerin Farkına Varması:** Yine Tedeschi ve Calhoun'a göre Travma sonrasında büyüme gerçekleştiren bireylerin bir diğer özelliğı olarak, hayatında olan amaçları yeniden gözden geçirme durumudur. Burada birey ulaşamayacağı hedefleri fark edecektir ve kendine yeni hedefler koyacaktır.
- **İnanç Sistemindeki Değişimler:** Travma sonrası büyüme gerçekleşen kişilerin bir diğer özelliğı olarak varoluşsal bir değişimden söz edilmiştir. Yaşanan tehdit sonrasında dini inanç ve ritüellerde pozitif bir değişimden söz edilmiştir.



İLK ÖĞRETMEN: AİLE

ÇOCUĞUMUN OKUL BAŞARISINI ÖNEMSIYORUM; PEKİ YA HAYAT BAŞARISI??

19



Dergimizin pedagoji kısmında aile içi iletişim, sınırların koyma, çocukta özgüven geliştirme gibi konulardan bahsedeceğim. Nedir, ne değildir gibi tanımlayıcı içerikten çok sohbet havasında ne yapabiliriz sizlere anlatmaya çalışacağım.

“Eğitim ailede başlar.” sözünü çoğumuz duymuşuzdur. Peki, bu sözün gerektirdiklerini ne kadar uyguluyoruz ya da nasıl bir eğitim sürecinden bahsediyoruz. Çocuğumuz okula başlamadan önce evde nasıl bir eğitim verebiliriz. Burada öncelikle eğitim ve öğretimin farklı olduğunu anlamamız gerekir. Okullarda işlenmesi beklenen Türkçe, matematik gibi dersler, sınavlara yönelik çalışmalar, akademik gelişimi hedefleyen etkinlikler öğretimin kapsamına girer. Yani öğretim bize okul başarısını getirir.

Eğitimde ise daha çok çocuğun diğer insanlarla nasıl iletişim kurabileceği, ahlak kuralları, toplumsal değerleri öğrenme gibi sosyal kısmının yanında çocuğun kendisine yetebilen, diğer insanlara saygı duyarken kendi haklarını da savunabilen, özgüvenli bireyler olması gibi yanlarıyla çocuğa hayat başarısını getirecek bir süreç söz konusudur. Hayat başarısı olmayan bir bireyin de sadece okul başarısıyla mutlu olabilmesi mümkün değildir. Öğretim çocuğun akademik gelişimine odaklanırken; eğitim, kişilik gelişimini arttırmaya yönelik her türlü faaliyeti kapsamaktadır.



Hatice KÜÇÜK
Psikolojik Danışman



Peki, hayat başarısı yüksek bireyler yetiştirmek için anne-babalara ne gibi sorumluluklar düşüyor?

Öncelikle kabul edilmesi gereken bir gerçek var. Bu ocuklar hayatı boyunca sadece bir anne-babanın çocuğu olarak kalmayacak. Bir kadının/erkeğin eşi olacaklar, bir çocuğun anne-babası olacaklar, birilerinin arkadaşi olacaklar, doktor, mühendis, ressam, oğretmen, tamirci vs. olacaklar. Yani aile dışındaki insanlarla anne baba olmadan iletişim kurmak zorunda kalacaklar. Onları bu hayata ve getireceği zorluklara hazırlamak gerekiyor.

Günümüz dünyasında çocuğun yerine her şeyi yapan, ‘ocuk yapamaz’ deyip çocuğa hiç sorumluluk vermeyen aileler var. Oysa ocukta özgüvenin gelişmesi için okul öncesi dönem çok kritik. Bu dönemde çocuğun başarma duygusunu, ben de bir şeyler yapabilirim duygusunu edinmesi gelecekteki hayatında özgüvenli olması, korkmadan bir şeyleri yapabileceğine inanması için çok önemli. Bu yüzden çocuğun yaşına uygun olarak ona da sorumluluk verilmesi ve yapmak istediği şeylerde tehlikeli olmadığı sürece engellenmemesi gerekiyor. Engellenen, yapması gereken her şey başkası tarafından yapılan çocuklar ileride içe kapanık, özgüvensiz, sorumluluklarını yerine getiremeyen bireylere dönüşüyorlar.



Ailelerde gözlemlediğimiz diğer bir durum da özellikle küçük yaştaki çocuklara ‘yeter ki ağlamasın, fkelenmesin’ diyerek her istediğinin yapılması. Anne diyor ki: ‘İstediği olmayınca çok ağlıyor, kendini yerlere atıyor, dayanamıyorum.’ Baba diyor ki: ‘Zaten akşama kadar işte oluyorum, eve gelince de çocuğun isteğine hayır demek istemiyorum, istediği gibi yapsın, hem biz rahat edelim hem de kendisi mutlu olsun.’ Böyle bir ocuk gerçekten mutlu olabilir mi? mr boyunca hayatına giren herkes her istediğini böyle sunacak mı? Kabul edelim, sunmayacak. Çocuğun ‘istediğim bazı şeyleri hemen elde edemeyebilirim veya bazen hiç elde edemeyebilirim?’ düşüncesini öğrenmesi gerekiyor. Bunu ğrenemediğinde ileride arkadaşi silgisini vermese ağlamaya başlayan ocuk profili oluyor. Yetişkinliğe gelindiğinde ise bir şeyler istediği gibi olmadığında kafasında oluşan dünya inancı sarsılıyor. Bu yüzden daha küçük yaştayken çocuğumuzun ağladı diye, sinirlendi diye her istediğini yapmaktan vazgeçip sınır koymayı oğretmemiz gerekiyor.

Dergimizin bir sonraki sayısında da ‘SINIR KOYMA’ kavramını daha ayrıntılı ele alacağız. Bir sonraki sayımızda görüşmek üzere sağlıcakla kalın...

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

“HER ÇOCUK ÖZELDİR”

21



Öğrenme güçlüğü; çocuğun okuma-yazma, matematik-aritmetik beceriler, konuşma dinleme, akıl yürütme yeteneğini kazanma ve kullanabilmesinde yaşadığı zorluk olarak tanımlanır. Bu terim öğrenme bozukluğu, disleksi adlarıyla da anılır. Çocuk sadece bilgiyi öğrenme yeteneğinde kendiyile ilgili ve sosyal becerilerde de zorlanır.

Öğrenme güçlüğü olan çocuklar normal zekâ ya da normalin üstünde zekâdadır. Öğrenmekte zorlanan çocuk sayısı azımsanmayacak sayıdadır ve genellikle okula başlama yaşı geldiğinde kendinden beklenen akademik başarıyı gösteremediğinde fark edilirler.

Öğrenme güçlüğü terimi ilk kez 1962 yılında Kirk tarafından yapılmış ve öğrenme güçlüğü konuşma, dil, okuma-yazma, imla, aritmetik alanların birinin ya da birden fazlasının gelişiminde gerilik, bozulma halidir, demiştir. Öğrenme güçlüğü daha çok okuma-yazma becerilerinde bozukluk gösterir. Bilgiyi öğrenme ile ilgili problem yaşayarak da kendini gösterir.

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ TÜRLERİ



Merve ERKÜÇÜK

Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm
Başkanı

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ TÜRLERİ

22

- **Disleksi/Okuma Güçlüğü:** En belirgin özelliği harfler ve kelimelerin karıştırılması ve tersten algılanmasıdır. Okuma ve konuşmada zorluk yaşarlar. Okuma da yaşıtlarına göre daha geriden takip ederler. Bu yüzden sıklıkla ilkokula başlama dönemlerinde fark edilir.
- **Disgrafi/Yazma Güçlüğü:** Sınıftaki yaşıtlarına göre yazması yavaş, harf, hece, noktalama, gramer yanlışları yapar. Yazı yazarken boşluk bırakmaz veya bir kelimeyi birkaç parçaya bölerek yazar. Örnek (Men dil),(Ge li yo rum). En çok karıştırdıkları harf ve sayılar (b d-,m-n,ı-i,g-ğ,g-y,evve,2-5,6-9).
- **Diskalkuli/Aritmetik Güçlüğü:** Dört işlemi yapmakta zorlanır, problemin çözümüne gitmekte sıkıntı çekerler. Yavaştırlar, parmakla sayarlar. Aritmetikte kullanılan bazı sembol, işaret, terimleri anlamakta güçlük çeker veya karıştırlar. Çarpım tablosunda da geridirler.

Öğrenme güçlüğü çeken çocuklar bütün bunların yanı sıra; ev ödevi yapma alışkanlığı, yön kavramları, zamana ilişkin kavramlar, sıraya dizme, sözel ifade, motor beceriler dediğimiz top oynama kaşık-çatal kullanma, makas kullanma gibi becerilerde de yaşıtlarına göre geridirler. Öğrenme güçlüğünü zihinsel gerilikle karıştırmamak gerekir, öğrenme güçlüğünde zekâda değil onu kullanabilme becerisinde gerilik vardır. Çünkü zekâları normal ya da normal üstü olabilmektedir.

Okul Öncesi Belirtileri

- Dil gelişiminde gerilik, konuşmada bozukluk
- Bilişsel yeteneklerde ve algıda gerilik
- Kavram gelişiminde zayıflık
- Öz bakım becerilerinin yerine getirilmesinde yetersizlik
- Hafızada güçlük, hatırda tutamama,
- Çok hareketlilik
- Okul Dönemi Belirtileri
- Okul başarısında düşüklük
- Dikkat- yoğunlaşma sorunu
- Bellekte zayıflık
- Düzensiz
- Ezberlemede güçlük
- İşitsel -algı sorunlar

Okul Dönemi Belirtileri

- Mekân, gün, ay gibi zaman kavramlarında zayıflık
- Aritmetikte zorlanma
- Yabancı dil gibi sıralama (ardışık) gerektiren becerilerde başarısızlık
- Duygusal olarak hassas, davranış problemi
- Sosyal becerilerde yetersizlik gösteriyorsa dikkat edilmelidir.
- Yazı yazmada bozukluk (yazamama)
- Okunmaz el yazısı
- Şekil kopyalamada bozukluk
- Yeme içme vb. öz bakım becerilerinde yetersizlik

Özel Öğrenme Güçlüğünde Görülen Davranış Sorunları

- Huzursuz ve karmaşık hareket ederler,
- Bir şey söylendiği zaman çoğunlukla dinlemezler,
- Dikkatlerini çok kısa süre için toplayabilirler,
- Yalnız kaldıklarında kontrolsüz hareket ederler,
- Düşünmeden ve aceleci hareket ederler,
- Yapacakları işleri yarım bırakırlar,
- Ödevlerine, verilen bilgi ve direktiflere dikkat etmezler,
- Aşırı dikkatsizlikleri ve tez canlılıkları nedeniyle performanslarında büyük eksiklikler görülür,
- Konuşma sorunu yaşarlar,
- Sosyal yaşamda güçlükler çekerler,
- Düzensiz olurlar

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ NELER YAPILMALIDIR?

Öğrenme güçlüklerinin erken teşhis edilmesi ve bu güçlüklerle erken müdahalede bulunmak çocuğın okul performansı için son derece önemlidir. Öğrenme güçlüğünün erken fark edilmesinde öğretmenin gözlemleri ve değerlendirmeleri de büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmen akademik performansı düşük çocukları risk altında olan çocuklar olarak kabul etmeli ve gerekli tedbirleri alarak onları derslerde desteklemelidir. Bu destekler dersin programının, kullanılan materyallerin ve yöntemlerin yeterli ve etkili olup olmadığını kontrol etmeyi ve bu konuda gerekli değişiklikleri yapmayı içermektedir.

Eğer öğretmen, çocuğa sınıf içinde gerekli desteği sağladığı halde (daha fazla görsel anlatım, tahtaya ya da kendine yakın oturtma, derste soru sorarak aktif kılma, daha ilgili davranma gibi) öğrencinin akademik performansında bir ilerleme görmüyorsa, önce rehber öğretmeni ve okul yönetimini bilgilendirmeli sonra da aile ile iletişime geçmelidir.



Ailenin de görüş ve onayı alınarak çocuk değerlendirilmek üzere RAM'a yönlendirilmelidir. Bu süreçte öğretmenler, çocuğın değerlendirme istek formunda RAM tarafından istenilen gelişim alanlarını dikkatli bir şekilde doldurmalı ve değerlendirme sürecine katkı sağlayabilecek kendi gözlem ve değerlendirmelerini içeren ayrıntılı bir rapor sunmalıdır. RAM'da öğrenci ve veli ile yapılan ayrıntılı görüşme ve inceleme sonucunda gerekli görüldüğü durumlarda sağlık raporu da istenerek öğrenci özel öğrenme güçlüğü olarak tanılanır.

Öğretmenler özel öğrenme güçlüğü tanısı almış öğrencileri için mutlaka işlevsel BEP hazırlamalı ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini yakından takip etmelidirler.

Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikle akademik beceriler konusunda bireysel ve/veya küçük grup eğitimleri ile desteklenmesi gerekmektedir.

Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin başarılı oldukları beceriler öne çıkarılarak başarıyı tatmaları sağlanmalı ve öğrencilerin kendine güven ve motivasyonları artırılmalıdır.

Süreç içinde eğer öğrenci destek eğitim almakta ise destek eğitim sağlayan öğretmen ile sürekli iletişim halinde olmak öğrencinin akademik gelişimi için çok önemlidir.

Öğretmenler aileler ile iletişimi sürdürmeli ve ailelerin öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımları konusunda yönlendirme yapmalı ve tavsiyeler vermelidirler.

KONUŞMANIN ANAHTARI: ÇEVRE

ÇOCUĞUMUZUN DİL GELİŞİMİNİ DESTEKLEMELİK İÇİN NE YAPMALI?

24

Araştırmalar ele alındığında insanın dil gelişimine etki eden iki ana faktör vardır. KALITIM ve ÇEVRE.

Dil gelişiminde Anne ve Babadan gen yoluyla çocuğun kalıtsal olarak getirdiği özellikler ve çevresel faktörler olarak adlandırdığımız fiziki çevre, sosyal çevre, kültürel çevre gibi etkenler çocuğun dil gelişimini etkiler.

Uyaran yönünden daha zengin aile ortamında ve dil çevresinde büyüyen çocuklar daha hızlı kelime öğrenir, artmış işleme hızı gösterir, daha güçlü genel dil ve bilişsel beceri geliştirir. Çocuklarda dil ve konuşma gelişimi üzerine ebeveyn tutum araştırmalarına genel bir bakış sağlayacaktır. Çocukların geniş aileler içinde büyümesi onun dil konuşma gelişimini hızlandırır. Bireyin bu geniş aile içerisinde model alacağı pek çok kişi olabilir kardeşleri, Baba annesi, Büyük babası, kardeşleri vb. aile bireyleri çocuğun dil konuşmasına etki eder. Anne ve Baba çocukla konuşurken ve heceleyerek konuşmaktan kaçınmalıdır. İletişim kurmaya çalışırken çocuklar ile yüksek sesle bir şeyler anlatılmamalı ve kısa, basit ve net cümleler kurmaya dikkat edilmeli. Aile bireylerinin çocukla konuşurken sabırlı davranmaları çocuğun yanlış telaffuz yaptığında daha anlayışlı olmaları gerekmektedir, doğru telaffuzların yanında çocuğu takdir etmeli ve pekiştirmelidir.



Etkin Dil Konuşmada anne ve baba büyük roller düşmektedir. Ebeveynler çocuklarıyla kurmuş olduğu iletişimde jest ve mimiklere, göz kontağı kurmaya dikkat edilmelidir. Çocukla iletişim kurarken onu anlamaya, dinlediğinizi fark ettirmeye çalışmak ve ondan dönüt beklediğinizi hissettirmek oldukça gereklidir, bu durumlar çocuğun bilişsel gelişimine de oldukça katkı sağlar. Gerek konuşma becerisi gerekse öz güvenin gelişimi birbirini destekleyen bir özellik gösterir. Bu durumda olan çocukların kendini ifade edebilme becerileri kazanır ve kendilerine olan öz güvenleri artmaktadır. Ebeveynler, öğretmenler ve uzmanların sabırlı, destekleyici ve anlayışlı bir yaklaşım sergilemeleri, çocukların hem dil becerilerini geliştirmelerine hem de güçlü bir özgüvene sahip olmalarına yardımcı olur. Unutmayın, her çocuğun gelişim süreci farklıdır ve özgüven, bu yolculuğın en önemli parçalarından biridir.



Mehmet Sait KAYMAZ
Özel Eğitim Öğretmeni

Çocuğumuzla kuracağımız en iyi iletişim, koşulsuz kabul ve sevgidir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

Bölümümüzde psikolojik danışmanlar görev almaktadır. Bölüm başkanının koordinesinde aőađıdaki hizmetler yürütölmektedir.

- Kurumumuzun sorumluluk bölgesindeki okullarımızda sunulan rehberlik hizmetlerini daha etkin ve verimli sunmak için her türlü çalışmalarını planlayıp yürötmek,
- Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin ve verimli yürütölmüne ilişkin gerekli her türlü çalışmalarını planlayıp yürötmek,
- Eğitim kurumlarından veya okul dıőından başvuran bireylerin koruyucu ve önleyici rehberlik, psikolojik danışma hizmetlerinden faydalanmalarını sağlayarak kişisel gelişimlerini desteklemek, duygusal sorunlarının çözöümüne yardımcı olmak,
- Okul rehberlik servislerinde çalışan personele, yöneticilere, öğretmen ve velilere yönelik eğitim faaliyetleri düzenlemek,
- Eğitim-öğretim çalışmalarını destekleyici araştırmalar yapmak, yayınlar hazırlamak,
- Öğrencilerin kendilerini gerçekteştirmeleri, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmaları ve gizil güçlerini kullanmaları için gerekli kişisel, psikososyal, eğitsel-mesleki, bireysel ve grupla rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti sunmaktır.

BİRİMLERİMİZ

BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMA BİRİMİ



Bireysel Psikolojik Danışma Birimimiz, 7'den 77'ye tüm bireylere hizmet vermektedir. Kurumumuzda vermiş olduğumuz bu hizmet, danışan ile danışman arasında birebir şekilde gerçekteştirilen, psikolojik değerlendirme ve psikoterapötik müdahalelerin kullanımı gibi süreçleri içeren, yapılandırılmış, amaca yönelik, danışan ve danışman arasındaki güven ilişkisine dayanan çalışmalardır.

OYUN TERAPİSİ BİRİMİ

Oyun Terapisi Birimimiz, 3-8 yaş arasındaki çocuklarımıza sosyal, duygusal ve psikolojik destek hizmeti sunmaktadır. Oyun terapisi, çocukların duygularını ifade etmelerine, sosyal becerilerini geliştirmelerine ve yaşadıkları sorunlarla başa çıkmalarına yardımcı olan bir tedavi yöntemidir. Oyun, çocuklar için doğal bir iletişim aracıdır ve oyun terapisi sayesinde çocuklar, oyun oynayarak duygularını işleyebilir ve içsel dünyalarını keşfedebilirler.





DİL VE KONUŞMA BİRİMİ

Dil ve Konuşma Birimimiz, 3-8 yaş arasındaki çocuklarımızın dil ve konuşma problemleri konusunda çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca veli ve öğretmenlerimize bu konuda rehberlik etmektedir. Birimimizin alıŐma alanı artikülasyon ve fonolojik bozukluk, kekemelik ve gecikmiŐ konuşma olarak sınıflandırılmaktadır.

26

AİLE DANIŞMANLIğI BİRİMİ

Aile Danışmanlığı Birimimiz, aileyi oluŐturan bireylerin birbirleriyle ilişkileri, yaşadıkları sorunlar, sorun çözme, evlilik, ayrılık ve boŐanma sırasında çocuklarla ve aile ile ilgili bireysel ya da bireyler arasındaki sorunların üstesinden gelmelerine yardımcı olan bir danışmanlık hizmeti sunmaktadır.



YAPILAN FAALİYETLER



OKULLARDA YILMAZLIK SEMİNERİ

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sene BaŐı Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanlar toplantımızda Hasan Kalyoncu Üniversitesi Öğretim Üyesi Sayın Dr. Özgür Osman DEMİR “Okullarda Yılmazlık” semineri vermiştir. Seminerin akabinde hocamız kurumumuzda “Okullarda Yılmazlık Atölyesi” çalıŐmasını gerçekleŐtirmiŐtir.

REHBERLİK SERVİSİ ZİYARETLERİ

Bölümümüzde görev yapan psikolojik danışmanlarımız çalışma bölgemizde bulunan neredeyse her okuldaki rehberlik servislerini ziyaret ederek psikolojik danıŐmanlarımızla bir araya gelmektedir. Bu kapsamda çalışma bölgemizde bulunan beş ilçedeki 100'den fazla okula ve rehberlik servisine ziyaret gerçekleştirilmiştir.



YKS TERCİH DANIŞMANLIğI

Kurumumuzda görev yapan psikolojik danışmanlar 25 Temmuz-2 Ağustos tarihleri arasında yapılan YKS tercih sürecinde Dulkadiroğlu RAM ve Piazza AVM'de öğrenci ve velilerimize tercih danışmanlığı hizmeti sunmuŐlardır. Bu süreçte 352 öğrenci ve 176 veli olmak üzere 528 kiŐiye tercih danışmanlığı hizmeti verilmiştir.



TÜRKİYE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE (TBM) UYGULAYICI EĞİTİMİ

Kurumumuz olarak bağımlılıkla mücadele konusunda çalışma bölgemizde bulunan her psikolojik danışmana ulaşarak eğitim ve farkındalık çalışması yapmayı amaçlamaktayız. Bu doğrultuda psikolojik danışmanımız Doğan CANER ve Onikişubat RAM'da görev yapan psikolojik danışmanımız Tuğba ÖZTÜRK birçok eğitim grubuna TBM uygulayıcı eğitimi vermiştir.



27



PSİKOSOSYAL KORUMA, ÖNLEME VE MÜDAHALE HİZMETLERİ

Kurumumuz olarak çalışma bölgemizde bulunan okullarda psikososyal destek hizmeti sunmaktayız. Özellikle psikolojik danışmanı olmayan okullarımızda oldukça aktif olarak hizmet vermeye çalışmaktayız.

OKULDA KARIYER DANIşMANLIğI SEMİNERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Sene Sonu Psikolojik Danışmanlar Toplantısı 10 Haziran 2024 tarihinde ilimiz Olgunlaşma Enstitüsü'nde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara Rehberlik ve Özel Eğitim Hizmetleri hakkında bilgilendirmelerin yapıldığı toplantıda Doç. Dr. Oğuzhan KIRDÖK tarafından "Okulda Kariyer Danışmanlığı" semineri verilmiştir.



PSİKOLOJİK DANIşMANI OLMAYAN OKULLARA REHBERLİK HİZMETİ

Kurumumuz olarak çalışma bölgemizde bulunan psikolojik danışmanı olmayan okullarda rehberlik hizmeti sunmaktayız. Bu doğrultuda beş ilçemizde bulunan okullara ve köy okullarına gitmeye çabalamaktayız.



FARK YARATAN ÇALIŐMALARIMIZ



İmam ve Mezzinlere Bağımlılık Eğitimi



Sosyal Duygusal Beceriler Psikoeğitim alıŐması



Özel Eğitim ve Rehberlik Soru Cevap Etkinliği



Vakalarla İhmal ve İstismar Eğitimi



Mahkumlara Zaman Yönetimi Semineri



BOTAŐ Mühendislerine Travma Eğitimi



Yaratıcı Drama Eğitimleri



Dil ve Konuşma Bozuklukları Semineri



Doğru Tercih Doğru Lise Paneli



Öğretmenlere Veli Akademisi Eğitimleri



Danışmanlık Tedbiri Hizmet İçi Eğitimi



Yerel Hedef İçerik Hazırlama alıŐmaları

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

Bölümümüzde özel eğitim uzmanları görev almaktadır. Bölüm başkanının koordinesinde aşağıdaki hizmetler yürütölmektedir.

- Özel eğitim gerektiren, akranlarıyla arasında anlamlı derecede farklılıklar bulunan bireylerin eğitsel tanılama ve değerlendirmelerini yapmak,
- Özel eğitim gerektiren bireylerin tespiti amacıyla taramalar yapmak,
- Özel yetenekli bireylerin tanılmasını yapmak,
- Eğitsel tanılama ve değerlendirme sonucunu dikkate alarak özel eğitim gerektiren birey için en az sınırlanmış eğitim ortamı esas alınarak, en uygun yerleştirme önerisinde bulunmak,
- Yerleştirme özel eğitim tedbiri yanında “Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu'nun” uygun görmesi halinde ihtiyacı olanlara destek eğitim hizmetinden faydalanabilmeleri için destek eğitim raporu vermek,
- Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim planlarını hazırlamak,
- Özel eğitim hizmetlerinden faydalanmakta olanların eğitimsel ve gelişimsel durumlarını izleyip değerlendirmek,
- Öğrenci velilerine, yönetici ve öğretmenlere yönelik özel eğitimle ilgili kurs, seminer, konferans, panel vb. eğitim faaliyetleri düzenlemek ve yayın hazırlamak.



Dulkadiroğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Dulkadiroğlu ilçemiz dahil beş ilçeye hizmet vermektedir. Çalışma bölgemizde Türkoğlu, Pazarcık, Çağlayancerit, Andırın ve Dulkadiroğlu ilçelerimiz yer almaktadır. Yaklaşık 400 bine yakın nüfusa hizmet vermekteyiz. Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü olarak da bu beş ildeki özel eğitim gereksinimli öğrencilerimizi değerlendirme, tanılama ve yerleştirme hizmeti sunmaktayız. Ayrıca çalışma bölgemizde bulunan özel eğitim uygulama okulları, özel eğitim meslek okulları, özel eğitim sınıflarının ihtiyaç ve taleplerine karşılık vermeyi amaçlamaktayız. Özel Eğitim Hizmetleri Bölümümüz 1 Bölüm Başkanı, 2 Fizyoterapist, 6 Özel Eğitim Uzmanı ve 1 Psikolojik Danışmanla sizlere hizmet vermektedir.



Özel Eğitim Hizmetleri Bölümümüz günde ortalama 30 öğrencinin eğitsel değerlendirmesini yapmaktadır. Bölümümüz 2024 yılı içerisinde 4697 öğrencimizin eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemini gerçekleştirmiştir.

BAşVURULAR NASIL YAPILIR?

RAM'a ilk müracaatlarda okulun yazılı başvurusu (Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu) ya da velinin/vasinin sağlık raporu ile birlikte bizzat randevu başvurusu ile RAM'larda RAMDEVU sistemi üzerinden randevu verilir. 18 yaşından büyük ve zihinsel yetersizliği olmayan bireyin kendi başvurusu ile randevu verilir.

30

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA İÇİN GEREKLİ BELGELER

- Bireyin/velisinin/vasinin ya da okulun yazılı başvurusu
- Koruyucu aile yanında kalan bireyler için yapılan başvurularda koruyucu aile belgesi
- Okula/kuruma kayıtlı öğrenciler için ilk incelemede "Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu", yeniden incelemelerde ise "Bireysel Gelişim Raporu"
- Destek eğitim ile ilgili müracaatlarda Engelli Sağlık Kurulu Raporu
- Birey ve velinin T.C. Kimlik Kartı - Vasi tayin edilmiş ise; • Mahkeme kararı, • Vasi belgesi, • Nüfus kayıt örneği belgelerinden birisi
- Destek eğitim hizmeti alan bireylerin raporlarının yenilenmesi için MEBBİS üzerinden form gönderilmesi

EĞİTSEL TANILAMA SÜRECİ

Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanılması RAM'larda oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Tanılamada; bireyin Engelli Sağlık Kurulu Raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi ve Bireysel Gelişim Raporu dikkate alınır.

RAM HANGİ ALANLARDA TANILAMA YAPMAKTADIR?

- Zihinsel Yetersizlik
- Bedensel Yetersizlik
- Otizm Spektrum Bozukluğu
- Özel Öğrenme Güçlüğu
- Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu
- İşitme Yetersizliği
- Dil ve Konuşma Bozuklukları
- Süregelen Rahatsızlıklar
- Özel Yetenekli Öğrenciler



YAPILAN FAALİYETLER



ÖZEL EĞİTİM OKUL ZİYARETLERİ

Bölümümüzde görev yapan özel eğitim uzmanlarımız çalışma bölgemizde bulunan neredeyse her özel eğitim uygulama ve meslek okullarını ziyaret ederek özel eğitim öğretmenleri ve öğrencileriyle bir araya gelmektedir. Bu kapsamda çalışma bölgemizde bulunan beş ilçedeki özel eğitim okuluna ziyaret gerçekleştirilmiştir.

ÖZEL EĞİTİM SINIFI ZİYARETLERİ

Bölümümüzde görev yapan özel eğitim uzmanlarımız çalışma bölgemizde bulunan neredeyse her okuldaki özel eğitim sınıflarını ziyaret ederek özel eğitim öğretmenlerimizle bir araya gelmektedir. Bu kapsamda çalışma bölgemizde bulunan beş ilçedeki 100'den fazla okula ve özel eğitim sınıfına ziyaret gerçekleştirilmiştir.



31



İLÇE ZİYARETLERİMİZ

Kurumumuz olarak çalışma bölgemizde bulunan Pazarcık, Türkoğlu, Andırın ve Çağlayancerit ilçelerimize giderek özel eğitim bilgilendirme hizmeti sunmaktayız. Bu doğrultuda merkez ilçemiz dışındaki dört ilçede bulunan okullara ve köy okullarına gitmeye çabalamaktayız.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK SORU CEVAP ETKİNLİĞİMİZ

Çalışma bölgemizde bulunan psikolojik danışmanlarımızın okullarında özel eğitim ve rehberlik konularında daha etkili ve yetkin olabilmesi adına soru cevap etkinliği düzenledik. Bu doğrultuda yaklaşık 3 grup olmak üzere 60 psikolojik danışmanımıza müşavirlik hizmeti vermiş bulunmaktayız.

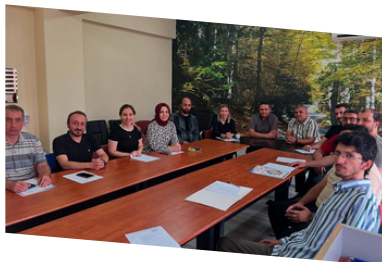


BİLSEM ÖĞRENCİ TANILAMA VE YERLEŐTİRME SÜRECİ SEMİNERİ

Kurumumuzda görev yapan Psikolojik Danışman Ertuğrul Kılıçtaş çalışma bölgemizde bulunan okullardaki idareci, öğretmen ve velilere BİLSEM tanılama ve yerleőtirme süreciyle ilgili bilgilendirme çalışması yapmıştır.

0-36 AY ERKEN ÇOCUKLUK VE OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURSU HİZMET İÇİ EĞİTİMİ

Çalışma bölgemizde bulunan özel eğitim öğretmenlerimize Sayın Serpil DAYAN TÜM tarafından Erken çocukluk ve Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim Hizmetleri eğitimi verilmiştir.



TOPLANTILARIMIZ

Bölümümüz olarak çalışma bölgemizde bulunan okullara, özel eğitim sınıflarımıza ve öğrencilerimize daha iyi hizmet vermek amacıyla toplantılar yapmaktayız. Toplantılarımızda eğitsel tanılama sürecinin düzenlenmesi ve özel eğitim değerlendirme kurulunun işleyişı konularında fikir alışverişı yapılmaktadır.

BİR KİTAP BİR FİLM



Stronger (Pes Etme) - David Gordon Green

Yönetmenliğini David Gordon Green'in yapmış olduğu 2017 eylül gösterim tarihli Stronger, 2013 Boston koşusu sırasında bir bombalı saldırı sonucu meydana gelen patlamada bacaklarını kaybeden Jeff Bauman'a ait gerçek bir hikayeden esinlenilerek çekilmiştir. Başrolde Jake Gyllenhaal'ın yer aldığı film Jeff Bauman'ın umut verici hikayesini işlemektedir.

27 yaşında Bostonlu bir işçi olan Jeff, eski sevgilisi Erinle barışmanın bir yolunu aramaktadır. Erin, sağlığına dikkat eden ve düzenli olarak spor yapan bir kadındır. O yıl şehirde gerçekleşecek bir maratona katılır. Jeff; bu maratona geleceğini, bitiş çizgisinde Erin'i bekleyeceğini, onu destekleyeceğini söyler. Bir pankart bile hazırlamıştır. Jeff, Erin'i bitiş çizgisinde beklerken şiddetli bir patlama meydana gelir. Jeff patlama esnasında büyük şoktadır ve o an acı hissetmemiştir. Fakat durumu kritiktir. Hastaneye kaldırılır ve iki bacağı da kaybeder. Bilinci yerine geldiğinde, Jeff patlamadan önce bombacıyı gördüğünü söyler ve yetkililere bombacıyı tarif eder. Yetkililer bombacıyı yakalar ve Jeff bir kahraman olur. Fakat Jeff'in yaşam mücadelesi yeni başlamıştır. Yüz ifadeleri değişmiştir. Yaşama isteğini kaybetmiştir. Tüm ülkeden destek mesajları gelmektedir, gittiği her yerde insanlar onu karşılayıp destek olmaktadır fakat Jeff normal bir yaşam sürmek istemektedir. Zamanla Jeff pes etmemesi gerektiğini anlayarak kendi kendine yetebilen birisi olmak için çalışır. Sevgilisi Erinle barışır. Erin'in ve ailesinin desteğiyle yaşama tutunmaya çalışır. Fizik tedavi süreçlerini atlatır. Protez bacaklara ve yeni yaşamına uyum sağlar. Sonunda güçlü bir baba ve pes etmeyen bir insan olacaktır.

Kitap ve film/diziler hakkında öneri ve incelemeleri "Bir kitap bir film" köşesinde bulabilirsiniz.

Beni Ödülle Cezalandırma - Dr. Özgür Bolat

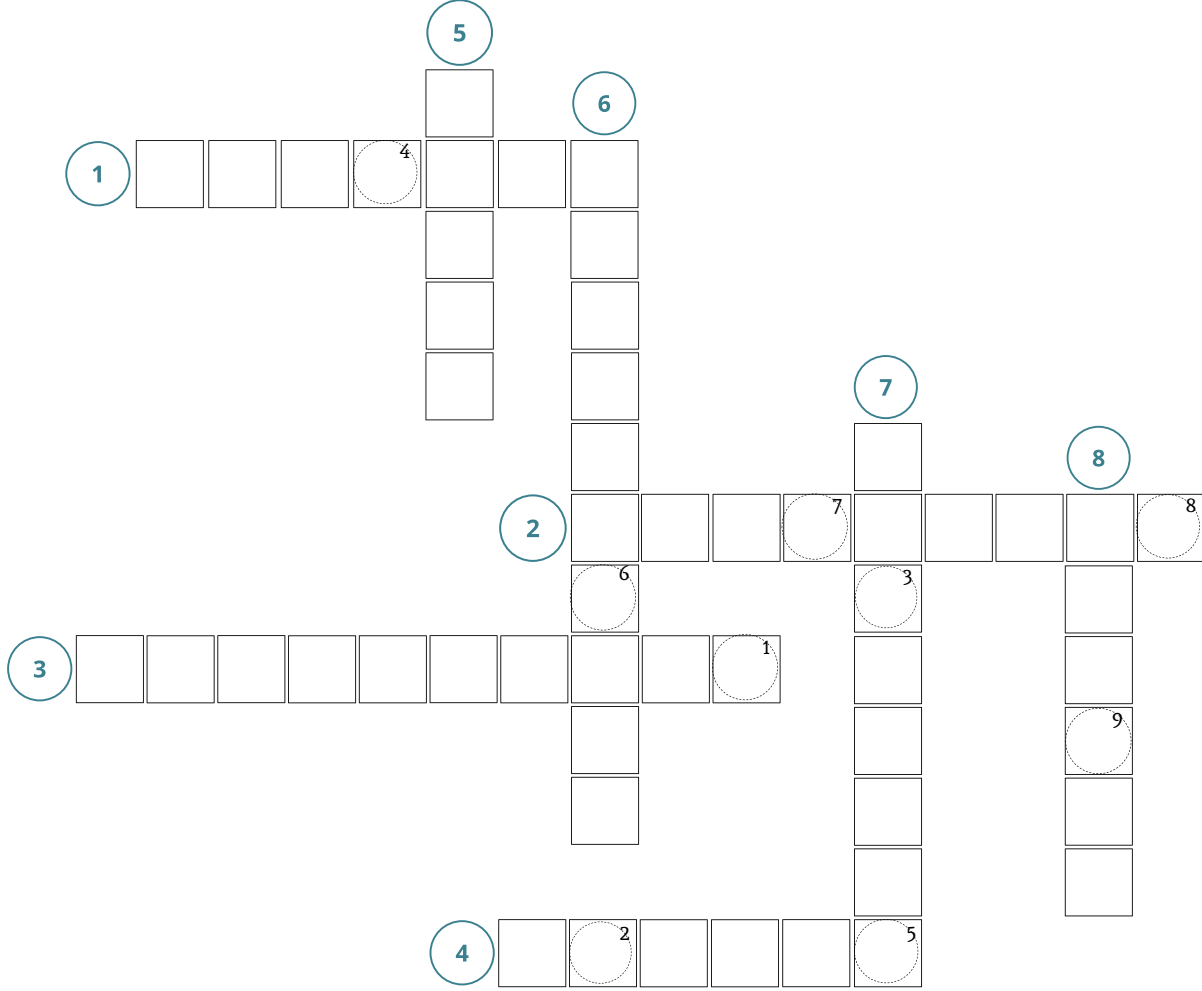
Dr. Özgür Bolat tarafından yazılan kitapta, ödül ve ceza mekanizmasının bir insanı nasıl etkileyebileceğine; çocuk yetiştirmede sorumluluk bilincinin kazanımı, ahlaki değerlerin oluşumu ve motivasyon kaynağı gibi konularda ne kadar etkili rol oynadığına değiniliyor. Kitap yalnızca ödüle ilişkin olumsuz düşüncelerden oluşmamakla birlikte bu mekanizmanın nasıl ve ne zaman kullanılacağı konusunda da ailelere rehber bir kılavuz görevi görmektedir.





PANDORAM'DA NE VAR ?

33



- 1) Yunan Mitolojisinde tanrılar tarafından kilden yaratılan ilk ölümlü kadın.
- 2) Sonucu belirsiz olan bir şey hakkında endişe, sinirlilik veya kaygı hissidir.
- 3) Bir maddenin ruhsal, fiziksel ya da sosyal sorunlara yol açmasına rağmen, alımına devam edilmesi, bırakma isteğine karşılık bırakılmaması ve maddeyi alma isteğinin durdurulamamasıdır.
- 4) İnsanların zihinsel süreçlerini ve duygularını anlamlandırabilmeyi sağlayan, psikolojik danışman ve danışan arasında işbirliği içerisindeki danışma sürecine denir.
- 5) Bebeklik ve ergenlik çağları arasındaki insan.
- 6) Başkalarının haklarını küçük görmeden ve zedelemekten kişinin kendi haklarını koruması, düşünce, duygu ve inanışlarını doğrudan, dürüst ve uygun yollarla ifade etmesi.
- 7) Kırılan eşyayı altın kullanarak yeniden birleştirme sanatıdır.
- 8) Bireyin fiziksel ya da duygusal bir olay karşısında yaşadığı derin sarsıntı ve zorlanma durumudur.

1	2	3	4	5	6	5	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

KELİME AVI

Aşağıdaki bulmacada dikey ve yatay olarak verilen kelimeleri bul.

P	V	J	U	K	S	V	S	T	R	E	S	J	H	V
A	S	R	E	H	B	E	R	L	İ	K	B	H	K	L
N	A	Ş	H	B	M	O	B	Ğ	Ü	U	V	Y	D	C
D	N	D	U	L	K	A	D	İ	R	O	Ğ	L	U	L
O	B	J	İ	G	Y	T	S	N	J	A	L	I	O	R
R	H	O	N	F	E	L	S	E	F	E	Ş	Y	R	A
A	B	Y	K	E	T	E	K	N	O	L	O	J	İ	H
K	S	U	M	Ç	E	K	İ	N	G	E	N	L	İ	K
D	U	N	Ş	H	T	R	A	V	M	A	V	C	D	S



BU RESİMDEKİ KAÇ KİŐİYİ TANIYORSUN?

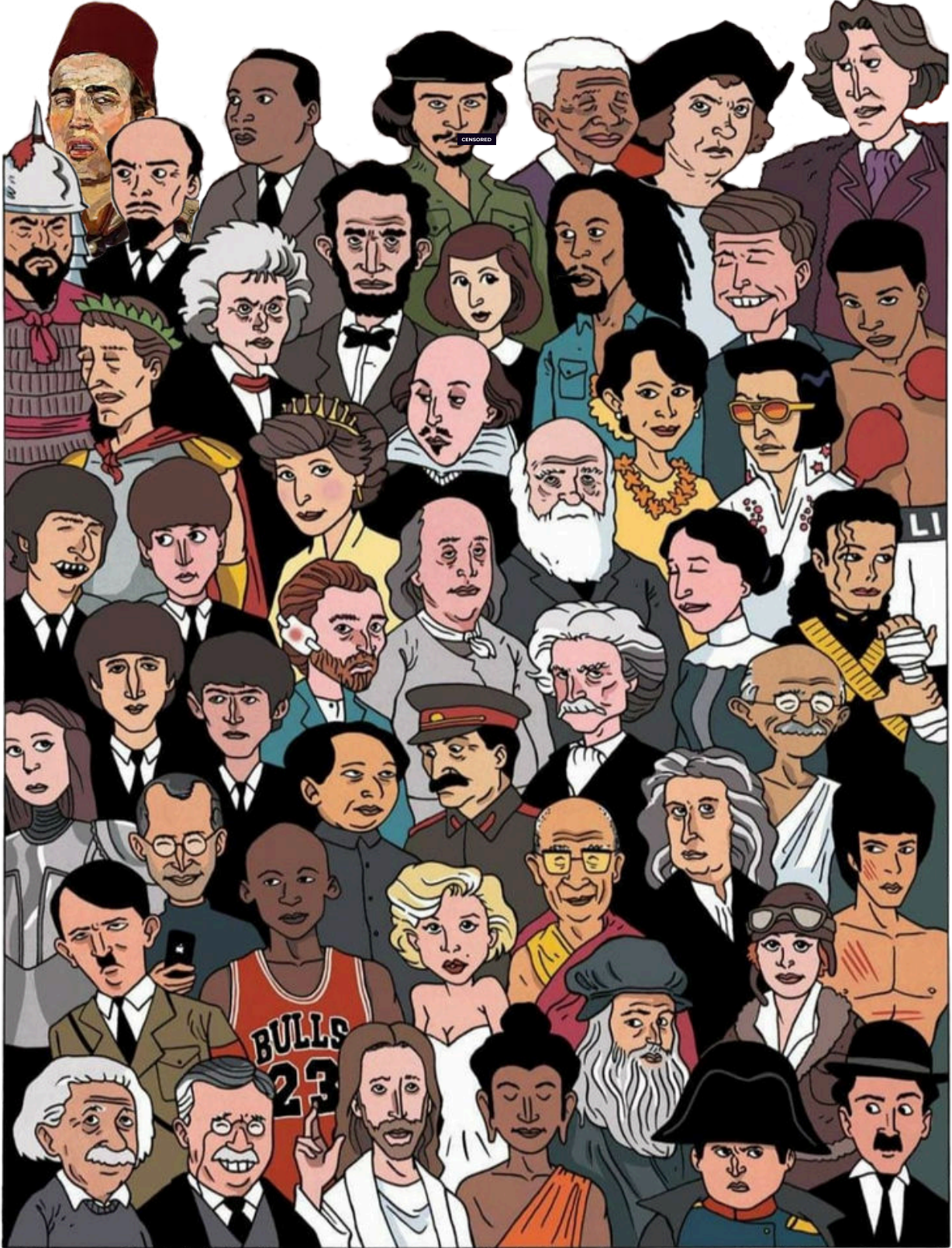
5-11 kiŐiyi tanıyorsan - Acilen kitap okumaya ve dđnyayı tanımaya ihtiyaçın var.

12-19 kiŐiyi tanıyorsan - Kendini geliştirmen için uzun bir yolun var.

20-27 kiŐiyi tanıyorsan - Bilgi ve birikimin ortalamasının üzerinde, araştırmaya ve keşfetmeye devam et.

28-35 kiŐiyi tanıyorsan - Kültür seviyen küçümsenmeyecek kadar iyi.

36 ve üzeri kiŐiyi tanıyorsan - Kültür seviyen fevkaladenin fevkinde. Tebrik ederim..





Business Partners



UNIVERSITY OF
OXFORD

HARVARD
UNIVERSITY



CoordiKids



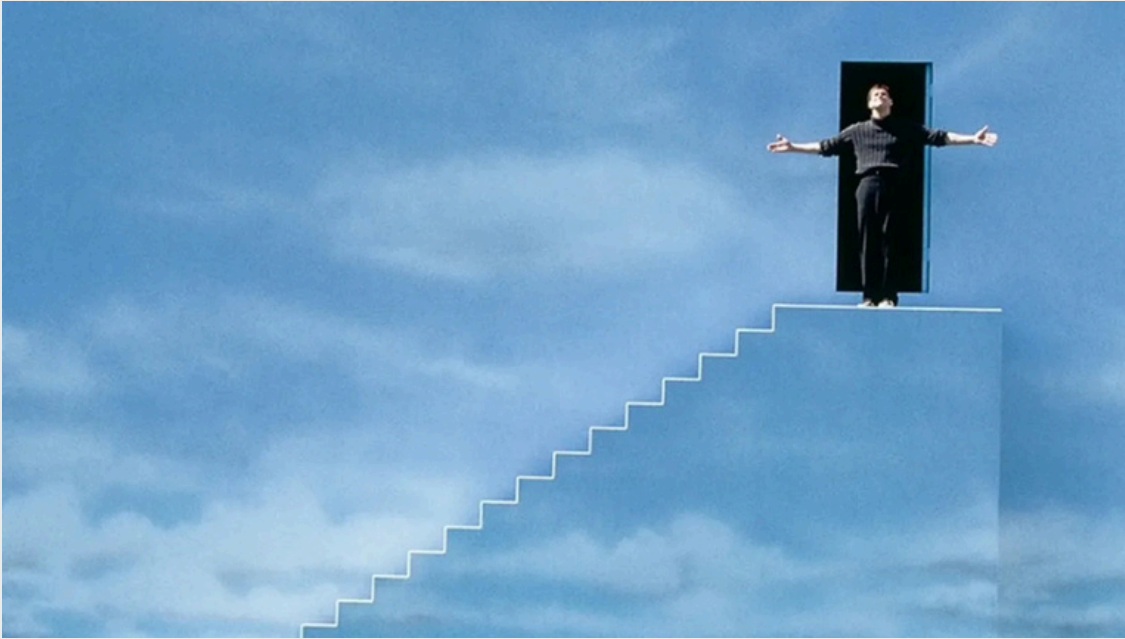
Bir sonraki sayımızda görüşmek üzere...



**"Kendi içine bakmaya cesaret eden kişi, gerçek bilgelik yolunda ilerler."
- Carl Gustav Jung**

"İnsan kendini gerçekleştirdiği ölçüde özgürdür." - Abraham Maslow

"Zihninizi değiştirdiğinizde, dünyanız değişir." – Norman Vincent Peale



"Değişim, kendimizde başlar ve daha iyi bir dünya için küçük adımlar atarak büyük farklılıklar yaratırız." - Margaret Mead

Dulkadiroğlu Ram'dan sevgilerle..

P



N D



R A

M

Dulkadiroğlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi



**6 ŐUBAT 2023 DEPREMLERİNDE
TÜM KAYBETTİKLERİMİZİ
SAYGI VE RAHMETLE ANIYORUZ...**

